

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

Nauczyciel: **Urszula Nowak-Manycz**

Przedmiot: **BIOLOGIA**

Klasy:5,,7, 8

Obowiązujący podręcznik: Puls życia Nowa Era

Wszyscy uczniowie przynoszą na zajęcia zeszyty przedmiotowe.

Na lekcjach biologii oceniane będą następujące obszary:

- ✓ znajomość różnorodności biologicznej oraz podstawowych zjawisk i procesów biologicznych
- ✓ planowanie i przeprowadzanie obserwacji i doświadczeń oraz wnioskowanie w oparciu o ich wyniki
- ✓ posługiwanie się informacjami pochodzącymi z analizy materiałów źródłowych
- ✓ rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów biologicznych.
- ✓ postawa wobec przyrody i środowiska
- ✓ aktywność na lekcji, prezentowanie wyników swojej pracy, własny wkład w pracę grupy, praca dodatkowa ucznia.

Formy aktywności oceniane na lekcjach:

Forma	Narzędzia	Częstotliwość	Kryteria ocen	Waga ocen
Odpowiedź ustna (3 ostatnie lekcje)	Pytania zadawane przez nauczyciela	Co najmniej raz w semestrze	W zależności od wartości merytorycznej, płynności wypowiedzi, zgodności z poleceniem, kompletności.	3
Aktywność ucznia	Praca na lekcji	Na bieżąco	3 plusy - bdb, 3 minusy - ndst	1
	Przygotowanie do lekcji	Uczeń może raz w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do odpowiedzi.		
	Zadania domowe	Co najmniej raz w semestrze	W zależności od wartości merytorycznej, a także estetycznej.	2
	Zadania dodatkowe: pomoce dydaktyczne, referaty, prezentacje, projekty, prace długoterminowe	Po wykonaniu zadania	Ocena cząstkowa bdb lub cel, w zależności od wartości merytorycznej oraz estetycznej.	2-3
Odpowiedzi pisemne (max 3 ostatnie lekcje)	Kartkówki	Co najmniej raz w semestrze.	W zależności od wartości merytorycznej, zgodności z poleceniem, kompletności.	3
Praca na lekcji- karty pracy	karty pracy	Wg potrzeb	W zależności od wartości merytorycznej, płynności wypowiedzi, zgodności z poleceniem, kompletności.	2-3
Sprawdziany	Pytania otwarte i/lub zamknięte	Co najmniej raz w semestrze	W zależności od liczby działań	5
Udział w konkursach		Po ogłoszeniu wyników konkursu	Etap szkolny: 1 miejsce –bdb cząstkowa, etap powiatowy: 1-3 miejsce ocena celująca cząstkowa, Laureaci etapu wojewódzkiego ocena semestralna celująca (po spełnieniu obowiązujących wymagań).	4-5

Kryteria oceniania sprawdzianów(waga 5)

poniżej 29% możliwych do uzyskania punktów - niedostateczny

30% - 49% - dopuszczający

50% - 69% - dostateczny

- 70% - 89% - dobry
- 90% - 98% - bardzo dobry
- 99 - 100% - celujący

Kryteria oceniania kartkówek (waga 3)

Poniżej 30% - niedostateczny	75%- 90% -dobry
31%- 50 % - dopuszczający	91%- 100% - bardzo dobry
51%- 74% - dostateczny	

Obowiązki oraz prawa ucznia:

- oceny są jawne i sprawiedliwe,
- ✓ nauczyciel zapowiada sprawdzian z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, podaje również zagadnienia obowiązujące na sprawdzianie,
- ✓ nauczyciel zapoznaje uczniów z wynikami sprawdzianów w ciągu 14 dni roboczych od ich napisania,
- ✓ w przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie lub zapowiedzianej kartkówce, ma on obowiązek zaliczenia materiału w terminie wyznaczonym przez nauczyciela,
- ✓ uczniowie mogą poprawiać oceny niedostateczne oraz dopuszczające ze sprawdzianów i kartkówek w terminie wyznaczonym przez nauczyciela,
- ✓ uczeń ma prawo do korzystania z pomocy nauczyciela podczas lekcji oraz w wyznaczonych przez nauczyciela terminach,
- ✓ uczeń nie ma możliwości poprawiania ocen w tygodniu klasyfikacji semestralnej lub rocznej, z wyjątkiem zagrożonych oceną niedostateczną,
- ✓ uczeń może otrzymać za aktywność ocenę lub „+” (3 plusy oznaczają ocenę bdb),
- ✓ za brak zadania domowego lub zeszytu przedmiotowego (fakt ten zgłasza nauczycielowi na początku zajęć) uczeń otrzymuje znak „-”, trzy minusy są równoważne z oceną niedostateczną,
- ✓ uczeń ma prawo zgłosić raz w semestrze nieprzygotowanie do odpowiedzi/przy jednej godzinie lub 2 /2 godziny tygodniowo – fakt ten zgłasza nauczycielowi na początku zajęć,
- ✓ uczeń prowadzi zeszyt przedmiotowy, w którym zaznacza kolorowym długopisem nowe pojęcia i działy, przy każdym temacie widnieje data, a temat musi być podkreślony,
- ✓ uczeń ma obowiązek samodzielnego uzupełnienia zaległości w nauce, braków w zeszycie przedmiotowym, jeżeli zaległości wynikają z krótkich nieobecności,
- ✓ w przypadku długich nieobecności, nauczyciel indywidualnie wyznacza termin nadrobienia zaległości,
- ✓ uczeń ma prawo odwołać się od decyzji nauczyciela, dotyczącej oceny semestralnej lub rocznej, jeśli spełnia wymagania zawarte w Wewnętrzny Systemie Oceniania.

OCENIANIE UCZNIÓW O SZCZEGÓLNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH ORAZ DOSTOSOWANIE METOD I FORM PRACY

1. Na podstawie opinii poradni pedagogiczno–psychologicznej oraz poradni specjalistycznej nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe, specyficzne trudności w uczeniu się.
 2. Na podstawie orzeczenia poradni pedagogiczno – psychologicznej o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania ucznia nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do jego indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych.
- ✓ **Dyskalkulia** – oceniany będzie przede wszystkim tok rozumowania, a nie techniczna strona liczenia. Dostosowanie wymagań będzie dotyczyło tylko form sprawdzenia wiedzy poprzez koncentrację na toku rozumowania w danym zadaniu i jeśli jest on poprawny – wystawienie uczniowi oceny pozytywnej.
 - ✓ **Dysgrafia** – dostosowanie wymagań będzie dotyczyło tylko form sprawdzania wiedzy, a nie treści. Rozprawianie prac może być niekonwencjonalne. Nauczyciel może poprosić ucznia aby odczytał rozwiązanie lub przepytał ustnie z danego zakresu materiału. Nie będzie oceniana czytelność rysunków, estetyka wykonania konstrukcji geometrycznych, a jedynie ich poprawność.

- ✓ **Dysleksja** – dostosowanie wymagań w zakresie formy: krótkie i proste polecenia, czytanie polecenia zadania na głos, objaśnianie dłuższych poleceń
- ✓ **Uczeń niedowidzący** - siedzi w pierwszej ławce – na wprost tablicy. W klasie panuje właściwe oświetlenie (bez światła odbijającego się od lakierowanej ławki); Prace pisemne: kartkówki, sprawdziany, testy kompetencji uczeń otrzymuje od nauczyciela w wersji drukowanej o najwyższym stopniu czytelności, czcionka nie może być mniejsza niż 14 pt, Times New Roman. Uczeń ma możliwość wydłużonego czasu pisania;
- ✓ **Uczeń z upośledzeniem w stopniu lekkim** - konieczne jest dostosowanie zarówno w zakresie formy, jak i treści wymagań. Nie kwalifikują się do szkoły specjalnej dla upośledzonych umysłowo, a program szkoły ogólnodostępnej jest dla nich trudny, a przede wszystkim zbyt szybko realizowany. Tylko w tej grupie uczniów możemy mówić o obniżeniu wymagań pamiętając jednak, że obniżenie kryteriów jakościowych **nie może zejść poniżej wymagań koniecznych z podstawy programowej**.

Stosowane przez nauczycielkę metody i formy pracy z uczniem o szczególnych potrzebach:

- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności
- pozostawianie więcej czasu na jego utrwalenie
- podawanie poleceń w prostszej formie
- unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć
- częste odwoływanie się do konkretnego przykładu
- unikanie pytań problemowych, przekrojowych
- wolniejsze tempo pracy
- szerokie stosowanie zasady poglądowości
- odrębne instruowanie dzieci
- zadawanie do domu tyle, ile uczeń jest w stanie wykonać samodzielnie.