Przedmiotowe Zasady Oceniania

z

Języka niemieckiego

Opracowała:

- Joanna Hassa- Jachimecka

I. Podstawy prawne PZO:

Przedmiotowy System Oceniania z języka niemieckiego w Szkole Podstawowej nr 11 im. Polskich Olimpijczyków w Głogowie opracowany został na podstawie:

1. Rozporządzenia MEN z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych. Na podstawie art. 44zb ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 r. poz. 1943, z późn. zm.2),
2. Nowej podstawy programowej (Dz. U. z 24 lutego 2017 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej).
3. Programu nauczania:
   a) Dla klas 7-8 SP: Program nauczania języka niemieckiego jako drugiego i języka obcego w klasach 7 i 8. Autor: Marta Torenc

II. Cele wychowawcze

Nauczyciel języka obcego wspiera uczniów w rozwijaniu ich umiejętności poprzez:

1. motywowanie do systematycznej pracy,
2. wyposażenie ucznia w umiejętność samodzielnej pracy nad językiem (techniki i strategie uczenia się),
3. uświadamianie celów nauki języka (ma to duży wpływ na motywację i rozwój samodzielności w uczeniu się),
4. rozwijanie umiejętności samooceny w celu podniesienia motywacji lub dla ustalenia własnych deficytów,
5. rozwijanie umiejętności stosowania strategii komunikacyjnych,
6. kształcenie umiejętności współdziałania w zespole poprzez projekty,
7. umożliwienie korzystania ze źródeł informacji w języku obcym, także za pomocą technologii informatycznych,
8. rozwijanie świadomości językowej (podobieństwa i różnice między językami),
9. kształtowanie w uczniach postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów; współdziałania i współtworzenia w szkole wspólnoty nauczycieli i uczniów,
10. rozwijanie w uczniach dociekliwości poznawczej.

III. Cele dydaktyczne:

1. rozwijanie sprawności rozumienia ze słuchu i mówienia,
2. rozwijanie sprawności czytania,
3. rozwijanie umiejętności poprawnego reagowania językowego, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub w formie prostego tekstu,
4. opanowanie i posługiwanie się zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), w stopniu umożliwiającym realizację wymagań,
5. rozwijanie umiejętności samodzielnego formułowania krótkich, prostych i zrozumiałych wypowiedzi pisemnych i ustnych
6. wzbogacanie słownictwa dotyczącego życia codziennego, ze szczególnym uwzględnieniem realiów kraju ojczystego oraz obszaru języka docelowego na podstawie oryginalnych materiałów językowych,

7. rozwijanie umiejętności wykorzystywania technik samodzielnej pracy nad językiem, np. poprzez korzystanie z technologii informacyjnej: Internetu; aplikacji, portali i programów edukacyjnych.

8. Rozwijanie umiejętności przetwarzania tekstu ustnie lub pisemnie (uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych, audiowizualnych oraz tekstach)

IV. Formy pracy ucznia podlegające ocenie

1. **Sprawdziany pisemne/testy**- przeprowadzone po zakończeniu każdego działu, zapowiedziane przynajmniej tydzień przed planowanym terminem realizacji.
2. **Kartkówki** obejmujące treści z trzech ostatnich lekcji (nie muszą być wcześniej zapowiedziane)
3. **Wypowiedzi ustne** (przynajmniej 1 raz w semestrze; obowiązuje znajomość treści z trzech ostatnich lekcji)
4. **Zadania domowe**
5. **Aktywność na lekcji**
6. **Zeszyt przedmiotowy**
7. **Zeszyt ćwiczeń**
8. **Czytanie i wymowa** (w szczególności uczniowie klas 7)
9. **Zadania dodatkowe**: konkursy, olimpiady, pomoce dydaktyczne, projekty

IV. Skala ocen i kryteria oceniania

W przypadku sprawdzianów pisemnych, testów i kartkówek przyjmuje się skalę punktową przeliczoną na oceny wg kryteriów:

100% - celujący
99% - 90% - bardzo dobry
89% -70% - dobry
69% - 50% - dostateczny
49% - 30% - dopuszczający
29% - 0% - niedostateczny

Średnie ważone obowiązujące przy wystawieniu oceny śródrocznej, rocznej i końcowej:

Średnia	**Stopień**
do 1,59	niedostateczny
od 1,60 do 2,59	dopuszczający
od 2,60 do 3,59	dostateczny
od 3,60 do 4,59	dobry

od 4,60 do 5,19	bardzo dobry
od 5,20	celujący

- Dopuszcza się stosowanie przy ocenach cyfrowych znaków „+” i „-”w przypadku uzyskania przez ucznia skrajnej granicy punktów odpowiadającej danej ocenie, a ustalonych na podstawie powyższych kryteriów
- Ocenę celującą uczeń otrzymuje, gdy spełni wymagania na ocenę bardzo dobrą i rozwiąże zadania dodatkowe
- Nauczyciel oddaje sprawdzone prace pisemne w terminie 2 tygodni od daty realizacji

Waga ocen:

TYP ZADANIA	Waga oceny
aktywność	**2**
odpowiedź ustna	**3**
praca domowa	**2**
praca na lekcji	**2**
kartkówka	**3**
sprawdzian pisemny/praca klasowa	**5**
diagnoza	**Bez oceny**
poprawa	**3**
ćwiczenia	**2**
nieprzygotowanie	**-**
test	**5**
projekt	**5**
zadanie dodatkowe	**2**
zaliczenie I semestru	**2**
udział w konkursie przedmiotowym	**4-7**

(w zależności od zajętego miejsca)	
zeszyt	**1**
orzeczenie PPP	**-**
prezentacja multimedialna	**2-4**

V. Zasady poprawiania uzyskanych wyników

1. **Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianu z działu (pracy klasowej) jeden raz w ciągu dwóch tygodni od daty otrzymania**

2. **Nauczyciel uzgadnia z uczniami formę oraz termin poprawy**

3. Nauczyciel wpisuje ocenę z poprawy obok tej niekorzystnej dla ucznia

4. **Uczeń ma obowiązek poprawić ocenę niedostateczną otrzymaną za 1 semestr.** Zagadnienia, formę oraz termin poprawy ustala nauczyciel

VI. Zasady uzupełniania braków

1. **Uczeń nieobecny na lekcji języka niemieckiego jest zobowiązany do uzupełnienia braków wynikających z tej nieobecności**

2. **W przypadku długotrwałej (tydzień i dłużej), usprawiedliwionej nieobecności, uczeń ma dwa tygodnie począwszy od dnia powrotu do szkoły na uzupełnienie braków, bądź zaliczenie zaległych kartkówek i testów.** W pozostałych przypadkach do tygodnia czasu. Formę sprawdzenia uzupełnienia braków ustala nauczyciel.

3. **Nieusprawiedliwiona nieobecność ucznia na sprawdzianie pisemnym lub niedotrzymanie warunków określonych w punkcie 2 jest jednoznaczna z wpisaniem do dziennika oceny niedostatecznej**

4. Nauczyciel udzieli pomocy każdemu uczniowi, który zgłosi chęć uzupełnienia braków i takiej pomocy potrzebuje

5. Uczeń ma możliwość skorzystania z pomocy nauczyciela podczas lekcji, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych lun konsultacji.

6. Ocena semestralna oraz końcowo roczna ustalana jest na podstawie ocen cząstkowych uzyskanych w ciągu semestru i całego roku szkolnego (z uwzględnieniem hierarchii i wagi ocen).

7. **Uczeń, który otrzymał ocenę ndst za brak zadania domowego lub brak ćwiczeń jest zobowiązany do ich uzupełnienia w ciągu tygodnia od otrzymania oceny ndst**

VII. Warunki zaliczenia przedmiotu

1. **Wystawienie oceny semestralnej oraz na koniec roku szkolnego dokonuje się na podstawie ocen cząstkowych. Nie jest brana pod uwagę średnia arytmetyczna, lecz waga poszczególnych ocen.** Najważniejsze są oceny z pisemnych sprawdzianów, następnie z odpowiedzi ustnych i karkówek. Pozostałe oceny są wspomagające.

2. **Uczeń, który ma ponad 50% nieobecności nieusprawiedliwionych na lekcjach języka niemieckiego, nie będzie klasyfikowany z tego przedmiotu.**

VIII. Sposoby informowania uczniów

1. Na pierwszej lekcji języka niemieckiego w danym roku szkolnym, uczniowie zostają zapoznani z Przedmiotowym Systemem Oceniania
2. Wymagania na poszczególne oceny zostają udostępnione wszystkim uczniom
3. Oceny są jawne, wystawione na podstawie znanych uczniom kryteriów
4. Kryteria ocen w przeliczeniu na skalę punktową są podawane przez nauczyciela na pierwszej lekcji
5. Ocena za odpowiedź ustną może być przez nauczyciela krótko uzasadniana
6. Sprawdziany i inne prace pisemne uczniów są przechowywane w szkole do końca danego roku szkolnego i są do wglądu rodziców i opiekunów/rodziców u nauczyciela przedmiotu

IX. Sposoby informowania rodziców

1. **Rodzic/opiekun prawny** zapoznaje się z wymaganiami edukacyjnymi oraz sposobami ich oceniania poprzez przeczytanie notatki podanej podczas pierwszej lekcji języka niemieckiego w danym roku szkolnym. Zapoznanie się potwierdza własnoręcznym podpisem pod notatką/ Ew. zapoznaje się z PSO zamieszczonym na stronie internetowej SP 11

2. Rodzic/ opiekun prawny może uzyskać informacje o wymaganych treściach, formach realizacji, sposobach oceniania i osiągnięciach bezpośrednio u nauczyciela języka niemieckiego uczącego danego ucznia. (osobiście lub telefonicznie)

3. Rodzic/ opiekun prawny może uzyskać informacje o wynikach swojego dziecka, trudnościach bądź postępach bezpośrednio u nauczyciela języka niemieckiego podczas konsultacji oraz zebrań dla rodziców – wg ustalonego na początku danego roku szkolnego harmonogramu.

4. O ocenach cząstkowych, semestralnych i końcowo rocznych rodzice są informowani poprzez e-dziennik lub przez wychowawcę klasy podczas zebrań.

5. Na prośbę rodzica, nauczyciel języka niemieckiego ustnie uzasadnia postawioną ocen

X. Cele kształcenia:

A. Wymagania ogólne dla uczniów klas VII i VIII uczących się języka niemieckiego jako pierwszego począwszy od klasy IV – wersja II.1

I. **Znajomość środków językowych**. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.

II. **Rozumienie wypowiedzi**. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

III. **Tworzenie wypowiedzi**. Uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

IV. **Reagowanie na wypowiedzi**. Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

V. P**rzetwarzanie wypowiedzi.** Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

B. Wymagania szczegółowe

I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

1) człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania);
2) miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe);
3) edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne);
4) praca (np. popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, wybór zawodu);

5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy);

6) żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, nawyki żywieniowe, lokale gastronomiczne);

7) zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, wymiana i zwrot towaru, promocje, korzystanie z usług);

8) podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie);

9) kultura (np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media);

10)sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu);

11) zdrowie (np. tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie);

12) nauka i technika (np. odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych);

13)świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego);

14) życie społeczne (np. wydarzenia i zjawiska społeczne).

II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:

1) reaguje na polecenia;

2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi;

3) określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi;

4) określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników);

5) znajduje w wypowiedzi określone informacje;

6) rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.

III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie):

1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;

2) określa intencje nadawcy/autora tekstu;

3) określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację);

4) znajduje w tekście określone informacje;

5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu;

6) układa informacje w określonym porządku;

7) rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.

IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:

1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;

2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;

3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;

4) przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;
5) opisuje upodobania;
6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób;
7) wyraża uczucia i emocje;
8) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.

V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, list prywatny, wpis na blogu):

1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;
2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;
3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;
4) przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;
5) opisuje upodobania;
6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób;
7) wyraża uczucia i emocje;
8) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.

VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:

1) przedstawia siebie i inne osoby;
2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź);
3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;
4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;
5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;
6) składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje;
7) zaprasza i odpowiada na zaproszenie;
8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;
9) prosi o radę i udziela rady;
10) pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;
11) ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje;
12) wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby;
13) wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę);
14)stosuje zwroty i formy grzecznościowe.

VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, krótki list prywatny, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach:

1) przedstawia siebie i inne osoby;
2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (np. podczas rozmowy na czacie);
3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ankietę);

4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;
5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;
6) składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje;
7) zaprasza i odpowiada na zaproszenie;
8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;
9) prosi o radę i udziela rady;
10) pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;
11) ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje;
12) wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby;
13) wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę);
14)stosuje zwroty i formy grzecznościowe.

VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:
1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach);
2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym;
3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.

IX. Uczeń posiada:
1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;
2) świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).

XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).

XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno- -komunikacyjnych.

XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).

XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).

XI. Cele kształcenia

A. <u>Wymagania ogólne</u> dla klas VII i VIII uczących się j. niemieckiego jako drugiego języka - wersja II.2

I. **Znajomość środków językowych**. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.

II. **Rozumienie wypowiedzi**. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także bardzo proste wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

III. **Tworzenie wypowiedzi**. Uczeń samodzielnie formułuje bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

IV. **Reagowanie na wypowiedzi**. Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie bardzo prostego tekstu, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

IV. **Przetwarzanie wypowiedzi.** Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

B. Treści nauczania - wymagania szczegółowe

I. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

1) człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania);

2) miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe);

3) edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, życie szkoły);

4) praca (np. popularne zawody, miejsce pracy);

5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, urodziny, święta);

6) żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki, lokale gastronomiczne);

7) zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, korzystanie z usług);

8) podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, hotel, wycieczki);

9) kultura (np. uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje);

10)sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, uprawianie sportu);

11) zdrowie (np. samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie);

12)świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz).

II. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:

1) reaguje na polecenia;
2) określa główną myśl wypowiedzi;
3) określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi;
4) określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, uczestników);
5) znajduje w wypowiedzi określone informacje;
6) rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.

III. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, teksty narracyjne, wpisy na forach i blogach):

1) określa główną myśl tekstu;
2) określa intencje nadawcy/autora tekstu;
3) określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę);
4) znajduje w tekście określone informacje;
5) rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.

IV. Uczeń tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:

1) opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska;
2) opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;
3) przedstawia intencje i plany na przyszłość;
4) przedstawia upodobania;
5) wyraża swoje opinie;
6) wyraża uczucia i emocje;
7) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.

V. Uczeń tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę,

1) opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska;
2) opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;
3) przedstawia intencje i plany na przyszłość;
4) przedstawia upodobania;
5) wyraża swoje opinie;
6) wyraża uczucia i emocje;
7) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.

VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:

1) przedstawia siebie i inne osoby;
2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź);
3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;
4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;

5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia; pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;

6) składa życzenia, odpowiada na życzenia;

7) zaprasza i odpowiada na zaproszenie;

8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje;

9) pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;

10) nakazuje, zakazuje;

11) wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby;

12) wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek);

13)stosuje zwroty i formy grzecznościowe.

VII. Uczeń reaguje w formie bardzo prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach:

1) przedstawia siebie i inne osoby;

2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (np. podczas rozmowy na czacie);

3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ankietę);

4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;

5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;

6) składa życzenia, odpowiada na życzenia;

7) zaprasza i odpowiada na zaproszenie;

8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje;

9) pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;

10) nakazuje, zakazuje;

11) wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby;

12) wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek);

13)stosuje zwroty i formy grzecznościowe

VIII. Uczeń przetwarza bardzo prosty tekst ustnie lub pisemnie:

1) przekazuje w języku obcym nowożytnym podstawowe informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach);

2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym;

3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.

IX. Uczeń posiada:

1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;

2) świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).
XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych). XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.
XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, wykorzystywanie środków niewerbalnych).
XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).